

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (DİSLEKSİ)

Disleksi Nedir? Dinleme, konuşma, okuma, yazma, akıl yürütme ile matematik yeteneklerinin kazanılmasında ve kullanılmasında önemli güçlüklerle kendini gösteren bir öğrenme bozukluğudur.

Yazılı kelimeleri öğrenmede ve hatırlamada güçlük çekerim.

Yön ve zaman ve kavramlarını ayırt edemeyebilirim.

Kolay okunmayan bir el yazım vardır ve ellerimi iyi kullanamayabilirim.

Mizahi öğeleri kavrayamayabilirim.

Dikkat ve konsantrasyon güçlüğü çekerim. Kısa süreli hafızam zayıftır.

b yerine d,
6 yerine 9 yazabilirim

Yavaş okuyup, yavaş yazırım.

Okurken veya yazarken hece atlayabilirim.

b u ya ziy i
Ok um akt a zo r
I an abi lir si n . fa k a t
an cak b u se ki lde B E ni anla
ma n ko Lay laş ir.



Okumayı, yazmayı zor öğrenebilirim.

Çok heceli kelimelerde kelimenin sonunu değiştirerek okuyabilirim.

Ahmet ismini yazarken temhA şeklinde yazabilirim.

Zekamın normal olduğunu biliyorum ama derslerde başarısızım.

Noktalama işaretleri dikkatimden kaçabilir.

Başkası okuyunca daha iyi anlayabilirim.

Sözlü sınavlarda başarılıyım ama yazılılarda başarısız olabilirim.

ve sözünü ev diye,
Çok sözünü koç diye okuyabilirim.

Heceleyerek uzun sürede okuyabilirim.

ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

- Çocuğun yaptığı imla hatalarını kendisinin bulması sağlanmalı.
- Sınavlar sözlü veya test olarak uygulanmalı.
- Aileyle diyalog hâlinde olunmalı.
- Sınıfta öğrenme etkinliklerine katılmalarını sağlayıcı sorumluluklar, görevler verilmeli.
- Kullanılan komutların basit, kısa ve net olmasına dikkat edilmeli.
- Hafızaları zayıf olduğundan öğrendiklerinin bellekte kalıcı olmasını sağlamak amacıyla birden fazla duyuya hitap edilmeli (görsel, işitsel, drama vb.).
- Ön sıralara oturtulmalı sık sık jest ve mimiklerle katılımı sağlanmalı.
- Aşırı hareketliliği varsa sınıf ortamında farklı düzenlemeler yapılmalı.
- Başaramayacağı ödevler, sorular ve sorumluluklar verilmemeli.
- Sosyal aktivitelere katılmasını sağlanmalı, iş yapma becerisi kazandırılmalı.
- Gruplama, ayırt etme vb. ödevler verilmeli.
- Olumsuz etiketlemelerden kaçınılmalı (yaramaz, tembel, dikkatsiz vb.).
- Diğer öğrencilerle kıyaslanmadan olduğu gibi kabul edilmeli.

- Çocuğa sağını, solunu öğretmek önemlidir (Kesinlikle bilmeli. Örneğin, saat taktığı kolun sol kol, yazı yazdığı elin sağ el olduğu gibi)
- d ve b harflerinde büyük d'nin karnı bu tarafta, küçük d'nin karnı diğer tarafta demek ki küçük d annesine uymuyor, küçük d yaramaz."b" ise annesine uyuyor. Uslu çocuk olan b gibi yöntemlerle b ve de harflerini karıştırmaması sağlanabilir.
- Grup içinde çalışırken kolaylıkla başarabileceği görevler verilmelidir.
- Resimli kitaplar daha çok kullanılmalıdır.
- Her öğrenci ile teke tek ilgilenilmeli ve öğretmenin kolaylıkla görebileceği bir yere oturtulmalıdır.
- Çabaları ödülle desteklenmelidir.
- Eğitime en başarılı olduğu yerden başlanmalı, tam başarılı olmadan başka bir çalışmaya geçilmemelidir.
- 2 - 3 cümlelik okuma parçaları üzerinde çalışılmalıdır. Bu okuma parçaları çocuğun ilgi duyduğu konularda seçilmeli, öğrendiği parça anlatılmalı ve okurken satırları cetvelle veya parmakla takip etmesine izin verilmelidir.
- Kolay anlayabilecekleri kısa kelimelerden, basit cümleler yazdırılmalıdır.